

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Актанышского муниципального района

Тлякеевская ООШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим

советом МБОУ

«Тлякеевская ООШ»

Протокол №1 от «28»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

начальных классов

Миргалимова Э.В.

Протокол №1 от «28»
августа 2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ВЕРЖДЕНО
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ С СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00828C27E357186F5D5721A2DBBE7E62BF
«Тлякеевская ООШ».
Владелец: Мусина Гульнара Миркасимовна
Действителен с 23.05.2025 до 16.08.2026

Мусина Г.М.

Приказ №
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Старое Тлякеево 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования обучением на родном (татарском) языке (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Конституция Республики Татарстан (ст. 8);
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27-ЗРТ).

Татарский язык –

национальный язык татарского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами татарский язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Татарстан, является языком общения татарского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности – с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» на ступени начального общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности, а также систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и изучения родного (татарского) языка, основные под

ходы котбoрyсoдeржaния кyрсa,

содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (татарскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык», включающее четыре блока: виды речевой деятельности, обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенной в программе, определяется общий объем нагрузки, формат внеурочной деятельности по классам для учебного предмета «Родной (татарский) язык». Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы», где указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих обучение на родном (татарском) языке.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

– обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

– формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

– овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

– формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования обучающиеся будут сформированы коммуникативная, языковая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность общаться в устной (говорение, слушание) и письменной (чтение, письмо) формах общения, с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Языковая компетенция направлена на изучение татарского языка как системы фонетических, лексических и грамматических средств; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция направлена на овладение первоначальными представлениями о традиционной культуре, духовных и материальных ценностях, нравственных нормах и принципах татарского народа.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке.

У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов

«Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и речи. Усвоением морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическим и словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования, по 8 часов в каждом классе (1 класс – 66 часов). Общее

количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 68 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования выпускники будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*
- *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*
- *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки

ис учетом характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации и использование ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке устной и письменной формами;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для

эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;*
- *полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монолог, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устный текст о России, Республике Татарстан;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;–
признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- читать выразительно вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонирования;
- читать про себя небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, и понимать основное содержание;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- находить в тексте нужную информацию, устанавливать последовательность событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- устанавливать последовательность событий;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- составлять текст по опорным словам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять изученные правила пунктуации и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- сравнивать языковые явления русского и татарского языка на уровне отдельных звуков, слов, сло

восочетанийипростыхпредложений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- опознавать грамматические явления, отличающиеся от русского языка (например, категории числа, надежда, рода)
- осознаватьпричиныпоявленияошибкииопределятьспособыдействий,помогающихпредотвратитьеевпоследующихписьменныхработах.

Социокультурнаякомпетенция

Выпускникнаучится:

- формироватьначальныепредставленияоправилахречевогоэтикета,осредствахиусловияхобщения;
- соблюдатьнормыречевогоэтикетавситуацияхучебногибытовогообщения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлятьнародном (татарском) языке свою страну и культуру;
- пониматьсоциокультурныереалиипричтениииаудированииврамкахизученногоматериала.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- участвоватьвдиалоге(этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;
- использоватьсоциокультурныереалииприсозданииустныхиписьменныхвысказываний.

Предметныерезультатыкконцу1 класса

Обучающийсянаучится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать себе, друзьям и т.д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə̞], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать функции букв, обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного

готатарскогoлитературного языка;
–знать алфавит:правильно называть буквы, знать ихпоследовательность;

- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
 - различать слово и предложение;
 - применять правила правописания (в объеме содержания курса);
 - использовать на письме раздельный твердый (ть) и мягкий (ь) знаки;
 - составлять предложения из заданных форм слов;
 - писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
 - оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
 - понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
 - списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
 - писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, текст объемом не более 10 слов;
 - знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
 - распознавать собственные и имена существительные;
 - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
 - определять значение слова по тексту;
 - определять интонацию предложения;
- анимацию текста;
- проговаривать – пересказывать прослушанный текст;
 - дети – понимать на слух речь учителя и одноклассников;
 - седу – выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
 - содерж – списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 15 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
 - писать изложение;
 - различать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
 - кратко характеризовать гласные звуки;
 - находить в тексте слова заданным звуком;
 - группировать звуки по заданным критериям;
 - различать специфические звуки языка;
 - применять изученные правила правописания;

- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- составлять устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты к концу 2 класса

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и

т.д.;

- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слов с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имен существительных;
- употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- распознавать глаголы, определять их роль в речи;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- уметь различать образцы диалогической и монологической речи;
- анализировать уместность использования средств устного общения в различных ситуациях, в течение монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты к концу 3 класса

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- под — выделять корень слова (простые случаи);
- бираться — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- иноним — характеризовать морфемный состав слова;
- ы — распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- знать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
 - писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
 - знать способы словообразования в татарском языке;
 - правильно определять сложные слова;
 - понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
 - уметь различать однозначные и многозначные слова;
 - наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
-
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
 - склонять личные местоимения по падежам;
 - употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
 - определять вводные слова; знать постановку знаков препинания в вводных словах;
 - находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
 - распознавать однородные подлежащие;
 - правильно составлять предложения;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
 - определять последовательность предложений в тексте;
 - воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
 - создавать собственный текст по предложенному плану;
 - выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты к концу 4 класса

Выпускник научится:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3

— лица единственного и множественного чисел;
— определять вводные слова; знать постановку знаков препинания в вводных словах;

— находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
— распознавать однородные подлежащие;
— правильно составлять предложения;
— корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
— определять последовательность предложений в тексте;
— воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

— создавать собственный текст по предложенному плану;
— выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
— соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты к концу 4 класса

Выпускник научится:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- делать разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу усвоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- знать способы выражения прошедшего и будущего времени;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

—

распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

—

использовать образцы татарского речевого этикета;

—

понимать содержание прочитанного текста;

—

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность во оценочную деятельность, как учителя, так и обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока

«Выпускник научится», включенные в программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий оценивать достижения обучающихся трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Критерии оценивания 1 класс

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым обучающимся необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы следует проводить проверочную работу в виде текущей диагностики, тематической диагностики, итоговой диагностики.

В первом классе в течение первого полугодия не проводятся контрольные работы. В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания печатного шрифта и письма под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слов не расходится с произношением.

В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы обучающегося, без недочетов, или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если обучающийся в целом понимает и излагаемый материал, но отвечает неполно, поводящим вопросам, допускает ошибки в работе с текстом и при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способность, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работы с текстом.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок.

Обучающийся не может понять отдельные слова, приобщении понимания прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание

общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

Привыканию к уровню развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знание орфографических норм, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся первого класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

– умение писать словарный диктант (5–6 слов), диктант (8–10 слов), написание которых не расходится с произношением;

– умение устно составлять 3–5 предложений на заданную тему;

– умение записывать по памяти небольшой текст (2–3 предложения);

– умение писать печатными и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускается 1–2 негрубых недочета).

Орфография

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как из текущего, так и ранее изученного материала.

Среднему уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 5–7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

2–4 классы

Виды письменных работ и нормы оценивания: Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, пропорций букв по ширине и высоте, неровное расстояние между буквами) и 1–2 негрубых недочетов.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из вышеперечисленных требований.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв;

- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;

- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, замена слов, отсутствие знаков препинания в предложениях программы данного класса.

При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к не изученным разделам орфографии и пунктуации, единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются 2 исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки.

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку. Учитывается только последнее написание.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка, не привлеченная к оценке, чем ошибка, нарушающая изученное правило, в особенности давнюю изученную орфограмму.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные учащимися, и такие слова должны заранее выписываться на доску.

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 12–15 слов; 3 класс – 15–20

слов; 4 класс – 20–25

слов. Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором имеется более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Контрольный диктант

Нормы слов: 1 класс – 10–15 слов; 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 20–25

слов; 4 класс – 25–30

слов. Нормы оценивания:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированных умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста.

Нормы слов: 1 класс–8–10 слов; 2 класс–10–15 слов; 3 класс–15–20 слов; 4 класс – 20–35

слов. Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2

исправления. Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Нормы слов: 1 класс–8–10 слов; 2 класс–10–13 слов; 3 класс–13–15

слов; 4 класс – 15–20

слов. Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится, за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится, за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включаются от 3 до 4–5 видов работы.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий. Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$

заданий. Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более $\frac{3}{4}$

заданий. Оценка «4» ставится, если верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнена $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам и т.д.

В 1 классе проведение изложений и сочинений не предполагается. Во 2 и 3 классах за изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. Во 2 классе проводится обучающее изложение. В 3 и 4 классах проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Оценки за контрольное изложение выставляются через подробную черту – за содержание и грамотность. В 4 классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Нормы слов: 2 класс–15–20 слов; 3 класс – 30–35 слов; 4 класс – 50–55

слов.

Нормы оценивания:

За содержание:

Оценка «5» ставится, если авторский текст воспроизведен правильно и последовательно.

Оценка «4» ставится за работу, в которой последовательность изложения мыслей незначительно нарушена, имеются единичные фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится за работу, в которой отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допускаются 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за работу, в которой имеются более орфографических и 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов: 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 25–30 слов; 4 класс – 40–50 слов.

Нормы оценивания:

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема. Оценка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 и более орфографических ошибок, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Проектная работа

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за них не выставляются. Критерии оценивания по баллам (максимальное количество баллов – 15):

- 1) Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).

- 2) Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
 - 3) Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
 - 4) Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
- 5) Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).
- 6) Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл. Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов. Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов. Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	1	1	1	1
Диктант	–	1	1	1
Словарный диктант	–	3	3	3
Контрольное списывание	1	1	1	1
Изложение	–	1	2	2
Сочинение	–	1	2	2
Тестирование	–	–	1	1
Проектная работа	–	1	2	2
Всего	2	9	13	13

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий

	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2	Текущая, тематическая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3	Промежуточная оценка (контрольные проверочные работы)	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4	Промежуточная оценка (проверочные работы)	1-4	Муниципальный, региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5	Итоговая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
6	Независимая оценка качества образования	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7	Мониторинговые исследования	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – «**Мин**» («**Я**»). Тема направлена на изучение всего, что касается личности обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – «**Тирэ-як, көн күреш**» («**Мир вокруг меня**»).

Тема направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «**Туган жирем**» («**Моя Родина**»). Ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с

повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема –

«**Татар дөньясы**» («**Мир татарского народа**») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудио текста, построенного на знакомом языковом материале.

Говорение. Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести по лингвистической беседе, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к

воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста.

Обучение грамоте

Фонетика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и

последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение. Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо. Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слово-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков в сочетаниях звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика. Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [э], [е], [ү], [w], [Ғ], [к], [ж], [н], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Лексика. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Словотюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

Морфемика. Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам

«кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к именам существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект

глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3-го лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное состав

ение предложений с

однородными подлежащими без союзов, союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

Орфография. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное написание букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами ь и ы по слогам. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения и его аргументация. Овладение основными

умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Основные нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Участие в речевых ситуациях, которые максимально приближены к естественным условиям общения.

Практическое овладение навыками устного монологического высказывания на определенную тему. Создание собственного высказывания в устной и письменной форме на основе прослушанного текста. Использование различной справочной литературы. Поиск информации в тексте, интерпретация текста, оценка прочитанного.

Написание изложений и разных видов сочинений (сочинение по пословице, сочинение-миниатюра, сочинения по стихам, сочинения сценария для мультфильма и т. д.).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы	кол- вочас ов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1 класс			
«Мин» («Я»)		17	
Виды речевой деятельности	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	1	Вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.
	Правила гигиены чтения и письма	2	Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Усваивать гигиенические требования при чтении и письме.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Буквы и звук татарского алфавита	4	Писать буквы, буквосочетания. Различать гласные и согласные. Различать ударные и безударные, твердые и мягкие гласные, звонкие и глухие согласные.
	Чтение слов по слогам	1	Правильно читать буквы, слова по слогам.
	Выработка связного и ритмичного написания букв	3	Развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки.
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	Знать основные элементы соединения букв в слове.
	Повторение	1	Правильно располагать буквы и слова на строке. Владеть начертанием письменных заглавных и строчных букв. Правильно писать слова, которые пишутся с заглавной буквы.
Развитие речи	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)	1	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.
	Работа с прослушанным текстом «Дуслык серләре» («Я умею дружить»)	1	Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
	Беседа на тему «Сыйныф ташлар беләндөр саралашу» («Правила общения со школьниками»)	1	Списывать текст, восстанавливать пропущенное слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
«Тирә-як, көн күреш» («Мир вокруг меня»)		16	

Виды речевой деятельности	Диалог на тему «Минемуенчыкларым» («Мои игрушки»)	1	Рассказывать о себе, своих любимых игрушках. Составлять диалог, используя правила речевого этикета.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Основные элементы соединения букв в слове	4	Писать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.
	Слог. Запись слов по слогам	2	Писать разборчиво.
	Запись слов и предложений по памяти	1	Выработать связное и ритмичное написание букв.
	Запись предложений после предварительного слогового звукового разбора каждого слова	2	Писать слова и предложения по памяти.
	Татарский алфавит	2	Проводить слогово-звуковой разбор слова.
	Правильное чтение рукописных предложений	1	Уметь отличать буквы от знаков транскрипции. Определять количество и последовательность звуков в слове. Определять количество слогов. Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Осознавать единство звукового состава слова и его значения. Отличать буквы от знаков транскрипции. Знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность. Распознавать рукописный текст.
Развитие речи	Описание Шүрәле (Шурале), Суанасы (Водяная)	1	Составлять устную речь с соблюдением морфологических и интонационных норм татарского языка.
	Работа с текстом «Алма» («Яблоко»)	1	Читать целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.
	Чтение по слогам слов и предложений	1	Списывать текст, восстанавливая пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
«Туган жирем» («Моя Родина»)		20	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	Речь. Устная и письменная речь	1	Понимать случаи использования устной и письменной речи. Определять интонацию предложения.
	Интонация	1	
	Предложение	7	
	Текст	2	Различать слово и предложение. Составлять предложения.

ия)	Перенос слов из строки в строку	2	авлять предложения из заданных форм слов.
-----	---------------------------------	---	---

	Ударение. Ударный слог	1	Писать без искажений
	Текущая диагностика	1	прописные буквы в начале
	Правописание слов с гласными о и ө	1	предложения и в именах собственных.
	Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [К]	1	Определять в предложении место слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Ставить
	Контрольное списывание	1	знаки препинания в
	Тематическая диагностика	1	конце предложения: точку, вопросительный и восклицательный знаки. Составлять из предложений текст. Определять значение слова по тексту. Понимать функции не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Находить в слове ударный слог. Определять количество слогов в слове. Применять правила правописания слов с гласными о и ө. Правильно писать буквы, обозначающие звуки [Ғ], [К]. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) предложения.
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Актыр на к һәм Назык» («Актыр на к Назык»)	1	Читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания на конце предложения. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, логического ударения, громкости.
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		13	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, мор	Гласные и согласные звуки	1	Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие. Правильно читать специфичные
	Специфичные звуки татарского языка [ә], [ə], [ʏ], [w], [Ғ], [К], [ж], [ң], [h].	1	

фология, орфография,	Звуковое значение буквы, ё, ю, я	1	вукитатарского языка [ə], [ɵ], [ʏ],
----------------------	----------------------------------	---	-------------------------------------

морфемика)	Правописание букв <i>в</i> и <i>ь</i> в татарских словах	1	[w], [f], [k], [j], [n], [h]. Правильно писать буквы, обозначающие их.
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»)	4	Устанавливать количество и последовательность звуков в слове.
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Знать функции букв <i>ё, ю, я</i> ; буквы, не обозначающие звуки (<i>ъ, ь</i>).
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	2	Использовать на письме разделительный твердый и мягкий знаки.
	<i>Итоговая диагностика</i>	1	Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). Определять имена существительные, которые пишутся с заглавной буквы. Писать под диктовку текст объемом не более 10 слов. Знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке.
Развитие речи	Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»)	1	Произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации. Понимать прочитанный текст. Письменно составлять текст с соблюдением морфологических норм татарского языка. Правильно, осознанно, достаточно бегло и выразительно читать текст на татарском языке по просьбе и вслух.
Итого:		66	
2 класс			
«Мин» («Я»)		17	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Кадерле булэк» («Ценный подарок»)	1	Участвовать в диалогах-расспросах. Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную

	Работа с текстом «Буталганэкият» («Сказка- головоломка»). Повторение	1	интонацию.Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Выполнять тестовые задания по текст у.Работать с рисунками по содержанию ю текста.
--	--	---	---

Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	Система гласных звуков татарского языка	6	Различать в слове гласные и согласные звуки.
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	Правильно произносить их. Кратко характеризовать гласные
	Согласные звуки в татарском языке	5	и согласные звуки. Находить в тексте слова с заданным звуком.
	Татарский алфавит	1	
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	Группировать звуки по заданным критериям. Соблюдать правильное ударение в словах. Различать специфические звуки языка. Записывать слова алфавитном порядке.
Развитие речи	Урок-игра «Дустым янына барам» («По дорожке к другу»)	1	Принимать участие в коллективной игре. Соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Повторять гласные и согласные звуки татарского языка. Правильно произносить скороговорки.
«Тирэ-як, көн күреш» («Мирвокруг меня»)		14	
Систематический курс (графика, лексика)	Правописание букв татарского алфавита. <i>Словарный диктант</i>	2	Применять изученные правила правописания:
	Толковый словарь татарского языка	1	раздельное написание слов в предложении. Повторить татарский алфавит, правописание букв.
	<i>Проектная работа</i>	1	Уметь работать со толковым словарем.
	Слово и предложение	4	Находить в словаре значение слов. Отличать группы слов, несоставляющих
	Синонимы. Антонимы	4	предложение. Определять границы предложений в деформированном тексте. Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки препинания в конце предложения. Выявлять в тексте случаи употребления
	<i>Диктант</i>	1	элементарных синонимов и антонимов. Осознавать значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи

			чи.
Развитиеречи	Работа с текстом «Начаргамэл» («Плохой поступок»)	1	Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный

			вопрос, для выражения собственного мнения). Владеть нормами татарского речевого этикета.
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Распознавать самостоятельные части речи; имя существительное. Знать имена собственные и нарицательные, категории числительных. Определять их роль в речи. Правильно присоединять аффиксы к существительным. Употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа. Распознавать имена прилагательные. Уметь распознавать глагол, определять его грамматические признаки – время, лицо, число. Определять их роль в речи.
	Имя существительное	7	
	Контрольное списывание	1	
	Имя прилагательное	3	
	Глагол	4	
	Изложение	1	
Виды речевой деятельности	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Составлять небольшое описание повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Воспринимать на слух аудиотекст. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить беседу по содержанию текста. Пересказывать прослушанный текст. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 15 слов.
	Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина»)	1	
	Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленький Апуш»)	1	
Развитие речи	Презентация «Урманда» («В лесу»)	1	Готовить презентацию. Выступать с презентацией перед классом.

	Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»)	1	сом. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. Уметь различать образцы диалогической и монологической речи. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях во время монолога и диалога.
	«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)	15	

Систематический курс (морфология, синтаксис)	Настоящее время глагола. Спряжение глагола	3	Распознавать глаголы настоящего времени
	Предложение	6	изъявительного
	<i>Контрольный диктант</i>	1	наклонения.
	Повторение изученного во 2 классе	2	Знать спряжение глаголов в настоящем времени.
	<i>Сочинение</i>	1	Использовать в речи глаголы настоящего времени. Работать с предложением: составлять предложения из заданных форм слов. Уметь различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений. Правильно употреблять их в речевой практике.
Развитие речи	Работа в парах на тему «Нәүрүз бәйрәме» («Праздник Науруз»)	1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) текст объемом не более 15 слов
	Составление текста по рисунку	1	с учетом изученных правил правописания. Владеть нормами татарского речевого этикета. Составлять текст по рисунку.
Итого:		68	
3 класс			
«Мин» («Я»)		17	
Систематический курс (фонетика, графика, морфемика)	Повторение изученного во 2 классе: Татарский алфавит	2	Повторять алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.
	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	Уметь использовать алфавит для упорядочения списка слов.
	Словарь татарского языка	1	Правильно называть буквы, их последовательность.
	Правописание и чтение слов буквами ы и ь. <i>Словарный диктант</i>	3	Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками.
	Слог	1	Повторять правописание и чтение слов с буквами ы и ь, деление слов на слоги.
	<i>Изложение</i>	1	
	Парные слова	2	Знать способы словообразования в татарском языке.
	Сложные слова	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	Правильно определять сложные и парные слова.
	<i>Контрольное списывание</i>	1	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Кадерлекунак» («Дорогой гость»)	1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–3 предложения на определенную
---------------------------	--	---	---

			тему, понаблюдениям). Создавать небольшие устные и письменные тексты. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Выписывать из текста парные и сложные слова.
Развитие речи	Урок-игра «Спортивный диктант» («Спортивный диктант»)	1	Участвовать в игре «Спортивный диктант».
	Творческая работа	1	Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Рассказывать о своей семейной традиции, об истории семьи и т. д.
«Тирэ-як, көн күреш» («Мир вокругында»)		14	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Икеялкау» («Дваленивца»)	1	Читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить словарную работу. Использовать орфоэпический словарь татарского языка.
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	10	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка.
	Повторение. Словарный диктант	1	Уметь различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.
	Диктант	1	Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы. Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи), однозначные и многозначные слова. Работать с пословицами, поговорками и скороговорками. Работать с различными словарями татарского языка (словарь синонимов, антонимов, толковый словарь и т. д.).

Развитиеречи	Творческаяработа	1	Составлять устный рассказ по картинкам. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и
--------------	------------------	---	--

			бытового общения.
«Туганжирем» («Моя Родина»)		22	
Систематический курс (морфемика, морфология)	Однокоренные слова	1	Выделять корень слова (простые случаи).
	Аффиксы	4	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Знать слова образующие и словоизменяющие аффиксы.
	Сочинение	1	
	Имя существительное	2	Распознавать имена существительные.
	Сложные слова	2	Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж).
	Местоимение.	2	Склонять имена существительные по падежам.
	Личные местоимения		Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
	Контрольный диктант	1	Распознавать сложные имена существительные.
	Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа	2	Иметь общее представление о местоимениях.
	Вводные слова	1	Распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.
	Повторение	1	Использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте.
Виды речевой деятельности	Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»)	1	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом материале.

	Беседа на тему «Юл йөрүкагыдэләре» («Правил а дорожногдвижения»)	1	мязыковомматериале. Выполнять послетекстовые задания.
	Работа с текстом «Нури» («Нури»)	1	Разыгрыватьготовыедиалогинаизученныетемы. Правильносписыватьслова,предложения,текстобъемомнеболее20 слов.

Развитие речи	Творческая работа «Россия буенчасәхәт» («Путешествую по России»)	1	Определять последовательность предложений в тексте. Воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно.
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		15	
Систематический курс (морфология)	Глаголы настоящего времени	2	Определять грамматические признаки глагола настоящего времени. Определять роль имен прилагательных в речи. Образовывать сравнительную степень имен прилагательных.
	Имя прилагательное	2	
	<i>Проектная работа</i>	1	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Находить в тексте нужную информацию. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.
Систематический курс (синтаксис)	Главные члены предложения. <i>Словарный диктант</i>	5	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распознавать однородные подлежащие. Правильно составлять предложения с однородными подлежащими. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Составлять план текста, текст по заданному плану. Создавать собственный текст по предложенному плану.
	Повторение изученного в 3 классе	1	
	<i>Тест</i>	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
Развитие речи	Презентация «Төрле халыкларның милли киёмнәре» («Национальная одежда различных народов»)	1	Готовить презентацию о национальной одежде народов России. Выразить собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.
Итого:		68	
4 класс			
«Мин» («Я»)		17	
Виды речевой деятельности	Повторение. Работа с текстом	1	Составлять диалогическую и монологическую речь с

	Составление текста по картине	1	соблюдение морфологических и орфографических норм татарского языка. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов. Рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Формировать лексически богатую и фонетически четкую речь.
Систематический курс (фонетика, графика)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	1	Повторять гласные и согласные звуки; деление слова на слоги.
	Гласные и согласные звуки	5	Понимать слогообразующую роль гласных звуков.
	Закон сингармонизма	2	Знать закон сингармонизма в татарском языке.
	<i>Сочинение</i>	1	Проводить фонетический анализ слова.
	Ударение и его виды	1	Понимать содержание прочитанного текста и соблюдение морфологических норм, определение логического ударения.
	Транскрипция	1	
	Порядок фонетического разбора	1	
	Повторение. <i>Словарный диктант</i> <i>Изложение</i>	1 1	
Развитие речи	<i>Проектная работа</i>	1	Соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
«Тирэ-як, күн күреш» («Мир во круг меня»)		14	
Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)	Словарный состав татарского языка	1	Уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке. Определять те случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.
	Заимствованные слова	3	
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	
	Слово. Лексическое значение слова	4	
	Корень слова. Аффиксы	2	
	Основ слова. Разбор слова по составу	1	
	<i>Диктант</i>	1	Выявлять заимствованные сложные слова. Различать однозначные и многозначные слова.

	<i>Тест</i>	1	Различать прямое и переносное значение слова (простейшие случаи). Использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы. Выявлять в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении. Определять значение слова по тексту или уточнять значение с помощью толкового словаря. Характеризовать морфемный состав слова. Знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Проводить разбор слова по составу.
«Туганжирем» («Моя Родина»)		22	
Виды речевой деятельности	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)	1	Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Находить в тексте нужную информацию.
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Повторить грамматические категории имен существительных (число, падеж). Определять значение и употребление в речи имен прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных. Использовать в речи прилагательные синонимы
	Имя существительное	1	
	Степени сравнения прилагательных	4	
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	
	Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения.	3	
	Имя числительное	4	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Глагол. Повелительное наклонение	3	
	Повторение	1	

	<i>Контрольное изложение</i>	1	антонимы. Склонять личные местоимения по падежам. Использовать личные местоимения для устранения повторов. Распознавать указательные и вопросительные местоимения. Определять значение и употребление в речи числительных. Распознавать количественные и порядковые числительные. Писать под диктовку тексты объемом не более 30 слов с учетом изученных правил правописания. Распознавать форму повелительного наклонения глагола. Выделять основу глагола.
Развитие речи	Творческая работа «Кругосветное путешествие»	1	Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		15	
Систематический курс (морфология, синтаксис)	Глагол	5	Определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах. Знать способы выражения прошедшего и будущего времени. Образовывать отрицательные
	Главные члены предложения	2	
	Второстепенные члены предложения. <i>Контрольное списывание</i>	4	
	Повторение	2	
	<i>Проектная работа</i>	1	

	Сочинение	1	ыйаспектглаголовнастоящего,прош едшего и будущего времени.Употреблятьглаголывречи . Различать слова, словосочетания ипредложения(осознаниеихсходств аи различия). Различатьпредложенияпоцеливыск азывания: повествовательные,вопросительны еипобудительные.Повторить главные членыпредложени я: подлежащее исказуемое.
--	-----------	---	---

			Распознавать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство. Распознавать _____ определения, дополнение и обстоятельства. Создавать _____ небольшие собственные тексты.
Итого:		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол-во часов/Сэгать саны			Дата	ЦОР
		всего	контр	Практич.		
1.	“Әлифба” дәфтәре, язу юлы белән таныштыру. Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Письмо длинных и коротких наклонных линий					
2.	Астан һәм өстән ыргаклы зур һәм кечкенә авыш туры сызык. Письмо маленьких и больших крючков. Письмо верхних и нижних петель	1				
3.	Астан уңга, өстән сулга түгәрәкләп зур һәм кечкенә туры сызыklar. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево вправо.	1				
4.	Зур һәм кечкенә овал язу. Письмо маленьких и больших овалов	1				
5.	Язу элементларын кабатлау, ныгыту. Закрепление элементов письма.	1				
6.	Баш А һәм юл а хәрефләрен язу. Письмо строчной а и заглавной буквы А	1				
7.	Баш Ә һәм юл ә хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы Ә, ә	1				

8.	Баш Ы һәм юл ы хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы ы	1				
9.	Баш Э һәм юл э хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы э	1				
10.	Баш И һәм юл и хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы и	1				
11.	Баш У һәм юл у хәрефләре.Письмо заглавной и строчной буквы у	1				
12.	Баш Ү һәм юл ү хәрефләре.Письмо заглавной и строчной буквы ү	1				
13.	Баш Ө һәм юл ө хәрефләре.Письмо заглавной и строчной буквы ө	1				
14.	Баш Н һәм юл н хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы н	1				
15.	Баш Л һәм юл л хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы л	1				
16.	Баш М һәм юл м хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы м	1				
17.	Баш Р һәм юл р хәрефләре.Письмо заглавной и строчной буквы р	1				
18.	Й,й хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы й	1				
19.	Юл ң хәрефе. Письмо строчной буквы ң	1				
20.	Баш Я һәм юл я хәрефләре.Письмо заглавной и строчной буквы я	1				
21.	Баш Ю һәм юл ю хәрефләре. Письмо заглавной и строчной	1				

	буквы ю					
22.	Баш Е һәм юл е хәрефләре.Письмо заглавной и строчной буквы е	1				
23.	Баш Д һәм юл д хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы д	1				
24.	Баш Т хәрефе. Письмо заглавной и строчной буквы т	1				
25.	Баш З һәм юл з хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы з	1				
26.	Баш С һәм юл с хәрефләре.Письмо заглавной и строчной буквы с	1				
27.	Баш Г һәм юл г хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы г	1				
28.	К, к хәрефе. Письмо заглавной и строчной буквы к	1				
29.	Баш В һәм юл в хәрефләре.Письмо заглавной и строчной буквы в	1				
30.	Баш Ф һәм юл ф хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы ф	1				
31.	Баш Б һәм юл б хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы б	1				
32.	Баш П һәм юл п хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы п	1				
33.	Баш Ж һәм юл ж хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы ж	1				
34.	Баш Ш һәм юл ш хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы ш	1				

35.	Баш Ж һәм юл ж хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы ж	1				
36.	Баш Ч һәм юл ч хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы ч	1				
37.	Х, х хәрефе. Письмо заглавной и строчной буквы х	1				
38.	Һ, һ хәрефе. Письмо заглавной и строчной буквы һ	1				
39.	Баш Щ һәм юл щ хәрефләре. Письмо заглавной и строчной буквы щ	1				
40.	Баш Ц һәм юл ц хәрефләре Ъ , Ь билгесен язу. Письмо заглавной и строчной буквы ц, письмо Ъ, Ь знаков	1				
41.	Ныгыту.Закрепление	1				
42.	Ныгыту.Закрепление	1				
43.	Бу кайсы вакыт?	1				
44.	Бу кайсы вакыт?	1				
45.	Кар бөртеге	1				
46.	Кар бөртеге	1				
47.	Яз килә,яз көлә	1				
48.	Яз килә,язкөлә	1				
49.	Жәйнәң байлыгы—кояш, Көзнәң байлыгы — уңыш	1				
50.	Жәйнәң байлыгы—кояш,Көзнәң байлыгы — уңыш	1				
51.	Аяз көнне бар,болытлы көнне юк	1				
52.	Аяз көнне бар,болытлы көнне юк	1				
53.	Ләйсән—рәхмәт яңгыры	1				
54.	Ләйсән—рәхмәт яңгыры	1				
55.	Кабатлау	1				
56.	Туган илем—туган өем	1				
57.	Туган илем—туган өем	1				
58.	Туган илем—туган өем	1				
59.	Бай тарихлы башкала	1				
60.	Бай тарихлы башкала	1				
61.	Бай тарихлы башкала	1				

62.	Шәһәр—авыл арасы	1				
63.	Тиен,керпе,бүре,куян Йөриләр бер сукмактан	1				
64.	Телне йотарлык тәмле	1				
65.	Кабатлау	1				
66.	Кабатлау	1				
	Всего /Барлыгы	66				

2 класс

№	Тема	Кол-во часов/Сәгать саны			Дата	ЦОР
		всего	контр	Практич.		
1	Звук и буква./ Аваз һәм хәреф.	1				https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
2	Гласные звуки. / Сузык авазлар.	1				
3	Твёрдые и - мягкие звуки/ Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	1				
4	Звуки [õ], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях/Рус теле аша кергән алынма сүзләрдә генә кулланыла торган [о], [ы], [э] сузыклары.(Мәктәптә һәм өйдә)	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
5		1				
6	Слова мягким и твердым произношением/ Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр.	1				

7	Слова мягким и твердым произношением и соединении аффиксов к ним/ Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләргә кушымчалар ялгау. Көн тәртибе	1				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
8		1				
9	Дус гаилә – бәхетле гаиләю Произношение звука : [a]/, [a], авазының татар телендә әйтелеше	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
10	Произношение звуков [o], [ы] на татарском языке/ Тар әйтелешле кыска [o], [ы] авазлары.	1				
11	Звук [ө] / [ө] авазы	1				
12	Значение аффикса –кай,-кәй/ -кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе. Дус гаилә – бәхетле гаилә.	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
13	Работа с текстом. «Кадерле бүләк» /	1				
14	Текст белән эш. «Кадерле бүләк» тексты белән эш	1				
15	Согласные звуки в татарском языке./Тартык авазлар. (Дуслар белән күңелле)	1				
16	Специфичные согласные звуки [w], [ɟ], [k]/. Татар телендә үзенчәлекле тартык авазлары [w], [ɟ], [k].	2				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
17						
18	Употребление гласного [v] в татарском языке./Татар телендә [v] авазының кулланылуы.	1				
19	Особенности употребления гласных [k], [ɟ], [k], [g] / [k], [ɟ], [k], [g] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
20	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ʒ], [ɲ], [h]. Татар телендә үзенчәлекле авазлары [ʒ], [ɲ], [h] .Дус яшәү серләре	3				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
21						
22						
23	Борын авазлары [m], [n], [ɲ]. Дус яшәү серләре	2				https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1

24						
25	Урок-игра/ Уен-дәрес «Дустым янына барам».	1				
26	Работа с текстом. «Йолдызкай» / Текст белән эш.«Йолдызкай» тексты белән эш	1				
27	Татарский алфавит. Словари./Татар алфавиты. Сүзлекләр	1				https://shubino-video.ru/tatarskie-bukvyi.html
28	Виды словарей/ Сүзлекләрнең төрләре.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/09/07/suzleklr
29	Повторение. Прослушивание аудиотекста, выполнение устных и письменных заданий/ Кабатлау. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1				
30	Слово, лексическое значение слова./ Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Әкияттә кунакта	1				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
31	Лексик мәгънә охшашлыгына карап сүзләрне төркемнәргә бүлү /Группировка слов по сходству лексического значения	1				
32	Выполнение упражнений на укрепление /Ныгыту күнегүләрен башкару	1				
33	Группировка слов в зависимости от их лексического значения./Лексик мәгънәләренә карап, сүзләрне төркемләү. Әкияттә кунакта	1				
34	Синонимы/ Синоним сүзләр.	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
35	Осознание значения синонимов в тексте и разговорной речи./Текстта һәм сөйләмдә синонимнарның мәгънәсен аңлау.	1				
36	Правильное использование синонимов в речи/ Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану	1				

37	Ряд синонимов /Синонимнар рәте.	1				
38	Использование синонимов в сказках / Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	1				https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
39	Слова антонимы/ Антоним сүзләр	1				
40	Употребление антонимов в разговорной речи./ Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	1				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
41	Антонимы образованные с affиксами -лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар.(Кем ялкау да кем тырыш.)	2				https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
42						
43	Работа с текстом/ Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару Кабатлау.	1				
44		1				
45		1				
46		1				
47	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу.	1				
48	Состав слова (морфемика). Присоединение affиксов к существительным / Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/12/4-syynyf-tatar-tele-r-z-haydarova-g-m-1
49	Образование глагола с помощью суффикса ла/-лэ / -ла/-лэ кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу (Дүрт аяклы дусларым)	1				
50	Части речи/ Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
51	Слова, обозначающие предмет/Предметны белдергән сүзләр	1				

52	Слова, обозначающие признак и действие предметов/Предметның билгесен, предметның эшен белдергән сүзләр	1				
53	Слово.Словосочетание. Предложение./Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә.	1				https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
54	Имя существительное/ Исем сүз төркеме.	3				
55						https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
56						
57	Группировка имен в зависимости от их лексического значения /Лексик мәгънэләрәнә карап, исемнәрне төркемләү.	2				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
58						
59	Прописная буква в начале предложения./Баш хәрәф жөмлә башында.	1				
60	Прописная буква в именах собственных/Ялгызлык исемнәрнең баш хәрәфтән язылуы	2				https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
61						
62	Имена собственные/ Ялгызлык исемнәр	1				https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
63	Списывание слов и предложений по образцу/ Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп яз	1				
64	Имена сущ. имеющих форму множественного числа./ Исемнәрнең күплек санды килүе	3				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
65						
66						
67.	Употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа/Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану.	2				
68.						http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
69.	Изложение	1				

70.	Имя прилагательное как часть речи/Сыйфат сүз төркеме.	2				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
71.						
72.	Употребление прилагательных в речи./ Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	2				
73.						
74.	Ижади эш	1				
75.	Глагол изъявительного наклонения/ Хәзерге заман хикәя фигыль	1				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
76.	Образование глагола с помощью суффикса ла/-лэ / -ла/-лэ кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу.	1				
77.	Работа с текстом/ Текст белән эш. «Начарлык» тексты белән эш	1				
78.		1				
79.	Диктант	1	1			
80.	Слово и предложение. Сүз һәм җөмлә	1				https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
81.	Определение границы предложений в деформированном тексте. / Деформациялэнгән текстта җөмлә чикләрен билгеләү	1				
82.	Составление предложения из заданных форм слов./ Бирелгән сүз формаларыннан җөмлә төзү.	1				
83.	Глагол/Фигыль	1				
84.	Место глагола в предложении /Җөмләдә фигыльнең урыны/					
85.	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение / Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре. Хикәя җөмлә.	1				https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
86.	Вопросительное предложение/ Сорау җөмлә.	1				https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
87.	Побудительное предложение/ Боерык җөмлә.	1				

88.	Интонация	1				
89.	Знаки препинания в конце предложения. Точка в конце предложения./Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Жөмләнең ахырында куела торган тыныш билгесе - нокта.	1				https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-zhemla-ahyrynda-tynysh-bilgelare-audiozapis-s-obyasneniem-5131573.html
90.	Вопросительный знак в конце предложения/ Жөмлә ахырында сорау билгесе.	1				
91.	Восклицательный знак в конце предложения/ Жөмлә ахырында өндәү билгесе.	1				
92.	Стилистический ошибки: повторения в предложениях/ Стиль хаталары: жөмлэләрдә кабатлаулар	2				
93.						https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
94.	Словарный диктант/Сүзлек диктанты	1				
95.	Работа с текстом. Текст белән эш. «Кечкенә Апуш Сабантуйда»	2				
96.	тексты белән эш					
97.	Повторение/Кабатлау	1				
98.		1				
99.	Работа с предложениями: составление предложений из заданных слов / Жөмлэләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлэләр төзү	1				
100.	Повторение пройденного во 2 классе/ 2 класста өйрәнгәннәрне	1				
101.	кабатлау	1				https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
102.	Контрольное списывание/ Контроль күчереп язу	1	1			
	Всего /Барлыгы	102	2			

3 класс

№	Тема	Кол-во часов			Дата	ЦОР
		всего	контр	практ		
1.	Повторение материала, изученного во 2 классе/2нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.	1				
2.	Татарский алфавит/ Татар алфавиты	1				
3.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Алфавит/Аваз белән хәрефнең аермасы. Үзенчәлекле хәрефләр	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
4.	Работа со словарями, справочниками/ Сүзлек белән эшләү	1				
5.	Буквы ь и ъ/ ь һәм ъ хәрефләре	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
6.	Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ / ь һәм ъ хәрефләре кәргән сүзләргә дөрес уку һәм язу	1				https://infourok.ru/material.html?mid=50521
7.	Сүзлек диктанты	1				
8.	Перенос слов с буквами “ъ” и “ь” в середине слова./ ь һәм ъ хәрефләре кәргән сүзләргә юлдан-юлга күчерү	1				https://infourok.ru/material.html?mid=50521
9.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				
10.	Слог. Деление слов по слогам/Ижек. Сүзләргә ижекләргә бүлү	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
11.	Подбор слов с заданным количеством слогов/Бирелгән ижекләр саны белән сүз табу	1				
12.	Перенос слов по слогам из строк в строку/Сүзләргә юлдан-юлга ижекләп күчерү	2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/01/04/tatar-telennn-kagyydlr
13.						
14.	Словарный диктант/Сүзлек диктанты	1				

15.	Ударение/Сүз басымы	2				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
16.						
17.	Ударение в односложных словах/Бер ижекле сүзләрдә басым	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
18.	Диктант	1	1			
19.	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	1				
20.		1				
21.	Абзац/Кызыл юл	2				
22.						
23.	Повторение/Кабатлау	2				
24.						
25.	Слово. Лексическое значение слова./Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
26.	Работа с учебным толковым словарем, поиск в словаре значений нескольких слов/ Аңлатмалы сүзлек белән эшләү, сүзлектән берничә сүзнең мәгънәсен эзләү	1				
27.	Многозначные слова в татарском языке/ Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1				https://infourok.ru/plankonspekt-po-tatarskomu-yazikuber-mgnle-m-kp-mgnle-szlr-2417747.html?ysclid=lmiaeisx4u759237583
28.	Синнонимы/Синонимнар.	1				https://infourok.ru/material.html?mid=6469&ysclid=lmiai2w9po933920915
29.	Антонимы/Антонимнар Синнонимы/Синонимнар.	1				
30.	Употребление в речи синонимов, антонимов. Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1				https://infourok.ru/fgos-talplren-turi-kiterep-eshlgn-dres-eshkrmtse-sinonim-m-antonim-siyfatlar-nche-siyfif-1243873.html
31.	Омонимы/ Аваздаш сүзләр	2				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

32.						
33.	Омонимы отличающие по правописанию/ Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
34.	Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлау, аңлау	1				
35.	Ижади дәрес. Диалогик һәм монологик сөйләм үстерү	1				
36.	Однозначные и многозначные слова/ Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	2				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
37.						
38.	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	2				
39.						
40.	Прямое и переносное значения слова/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	2				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
41.						
42.	Лексика	1				
43.	Изложение	1				
44.	Повторение.Работа с текстом. Повторение синонимов, антонимов./ Текст белән эш. Синонимнар, антонимнарны кабатлау.	2				https://infourok.ru/fgos-talplren-turi-kiterep-eshlgn-dres-eshkrmtse-sinonim-m-antonim-siyfatlar-nche-siyf-1243873.html
45.						
46.	Состав слова (морфемика)./Сүз төзелеше	2				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
47.						
48.	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре.	1				
49.	Однокоренные слова/ Тамырдаш сүзләр	2				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

50.						
51.	Виды аффиксов /Кушымчаларның төрләре	1				
52.	Сүз ясагыч кушымчалар Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.	2				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
53.						
54.	Словообразующие аффиксы/ Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1				https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-tamir-m-kushimchalar-klass-2081477.html
55.	Повторение. Кабатлау. Аудиотекст белән эш	1				
56.	Сложные слова/Кушма сүzlәр	2				
57.						
58.	Заемствованные слова/Алынма сүzlәр	1				
59.	Имя существительное../ Исем.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/24/achyk-dres-isemnren-kilesh-beln-torlneshe
60.	Определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж) / Исемнәрнең грамматик категорияләрен билгеләү (сан, килеш)	1				
61.	Определение грамматических признаков имен существительных (принадлежность) / Исемнәрнең грамматик категорияләрен билгеләү (тартым)	1				
62.	Одушевленные предметы/Җанлы предметлар	2				
63.						
64.	Работа с текстом./Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1				
65.	Личные местоимения./Зат алмашлыклары	1				

66.	Распознавание местоимений в тексте. /Текстта алмашлыкларны тану.	1				https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html
67.	Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте./Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле	1				
68.	Склонение личных местоимений по падежам/Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1				https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html
69.	Творческий урок .Составление плана и повествование по тексту / Ижади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1				
70.	Спряжение глагола по лицам в единственном числе /Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	2				
71.						
72.	Вводные слова /Кереш сүзләр	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-keresh-szl-495050.html
73.	Составление предложений со словами «минемчә», «димәк», «әлбәттә».	1				
74.	Глаголы настоящего времени	1				
75.	Спряжение глагола по лицам во множественном числе/ Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
76.	Употребление имён существительных глаголами 3 лица единственного и множественного чисел/.3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	2				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
77.						
78.	Повторение/Кабатлау	1				
79.	Диктант	1	1			
80.	Имя прилагательное /Сыйфат сүз төркеме.	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
81.	Грамматические признаки имен прилагательных. /Сыйфатларның грамматик билгеләре	1				
82.	Распознавание имен прилагательных среди других частей	1				

	речи по обобщенному лексическому значению.					
83.	Сравнительная степень имён прилагательных./Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	2				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
84.						
85.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				
86.	Тест.					
87.	Главные члены предложения.Подлежащее./ Жөмләнең баш кисәкләре.Ия.	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
88.	Сказуемое/Хәбәр.	1				
89.	Словарный диктант/Сүзлек диктанты	1				
90.	Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	2				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
91.						
92.	Работа по картине. /Картина белән эш	2				
93.						
94.	Состав предложения. / Жөмлә төзелеше.	1				
95.	Главные члены предложения/ Жөмләнең баш кисәкләре	1				tps://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
96.	Однородные подлежащая и сказуемые. /Тиндәш ияләр һәм тиндәш хәбәрләр	2				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
97.						
98.	Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.	1				
99.	Изложение	1				
100.	Повторение/Кабатлау .	1				
101.	Гомуми кабатлау. Тыңлаган, укыган текстны аңлау	1				
102.		1				
	Барлыгы	102	2			

4 класс

№	Тема	Кол-во часов/Сэгать саны			ДАТА	ЦОР
		всего	контр	Практич.		
1.	Повторение изученного в 1-3 классах/1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау	3				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
2.						
3.						
4.	Специфичные звуки татарского языка. /Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4				
5.						
6.						
7.						
8.	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1				
9.	Творческий урок./ Ижади дәрес	1				
10.	Закон сингармонизма в татарском языке. Сингармонизм законы	1				
11.	Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония/ Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
12.	Сочинение	1				
13.	Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эшләү	1				
14.	Ударение и вид ударений. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка./Басым һәм аның	2				http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf

15.	төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар					
16.	Логическое ударение/ Логик басым	1				http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
17.	Транскрипция	1				
18.	Фонетический разбор ,Сүзгә фонетик анализ ясау	1				https://infourok.ru/szg-fonetik-analiz-yasau-trtibe-3177325.html
19.	Повторение/ Кабатлау	1				
20.		1				
21.	Сдоварный диктант/ Сүзлек диктанты	1				
22.	Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание./ Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленә үз сүзләре	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
23.		1				
24.		1				
25.	Арабско-персидские заимствования в татарском языке. /Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	1				
26.		1				
27.	Повторение/Кабатлау	1				
28.		1				
29.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов./Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	3				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
30.						
31.						

32.	Омонимы/Омонимнар	1				
33.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря./Татар теленең аңлатмалы сүзлегә белән эшләү	1				
34.		1				
35.	Морфемный состав слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы./Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	1				https://infourok.ru/dres-eshkrtsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html
36.		1				
37.		1				
38.	Основа слова/Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
39.	Повторение/ Кабатлау	1				
40.		1				
41.	Письмо Деду Морозу. Кыш бабайга хат язү	1				
42.		1				
43.	Диктант	1	1			
44.	Части речи / Сүз төркемнәре	3				
45.						
46.						
47.	Образование имени сущ. с помощью суффикса-лык / - лек/-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалү	1				
48.	Имя существительное./ Исем сүз төркеме	3				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
49.						
50.						

51.	Употребление собственных существительных во множественном числе./ Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgyzlyk-isemn-r-sobstvennye-imena
52.		1				
53.	Творческий урок/Ижади дәрес	1				
54.		1				
55.	Имя прилагательное. Сыйфат.	1				
56.		1				
57.	Прилагательные синонимы и антонимы/.Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
58.		1				
59.	Работа с текстом./Текст белән эш Аудиотекст белән эшләү	1				
60.		1				
61.	Местоимение. Личные местоимения (повторение)/ Алмашлык Зат алмашлыклары	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
62.		1				
63.	Склонение личных местоимений по падежам/ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1				
64.	Указательные и вопросительные местоимения./Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html

65.		1				
66.	Использование личных местоимений в речи ./Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
67.	Сочинение	1				
68.	Числительное. Количественные и порядковые числительные./Сан. Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саннары	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary
69.		1				
70.		1				
71.	Склонение числительных по падежам/Саннарның килеш белән төрләнеше	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
72.	Диктант	1	1			
73.	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола./Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
74.		1				
75.	Основа глагола. /Фигыльнең нигезе	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
76.	Повторение/Кабатлау. Аудиотекст белән эшләү	1				
77.		1				
78.	Диктант	1	1			

79.	Настоящее время глагола изъявительного наклонения времени./Хэзерге заман хикэя фигыль	1				
80.		1				
81.	Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения/ Хикэя фигыльнөң юклык формасы	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
82.	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикэя фигыль	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
83.		1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
84.	Неопределенная форма глагола прошедшего времени/ Фигыльнөң билгесез үткән заман формасы	1				https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/drukiye-yazyki/library/2016/11/06/hikya-figylnen-bilgesez-utkn-zaman
85.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения /Үткән заман хикэя фигыльнөң юклык формасы	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya
86.		1				
87.	Отрицательный аспект изъявительного наклонения определенного прошедшего времени/ Билгеле үткән заман хикэя фигыльнөң юклык формасы	1				
88.	Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи./ Фигыльнөң киләчәк заман формасы. Фигыльнөң сөйләмдә кулланылышы	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary

89.		1				
90.	Слова, обозначающие время /Вакытны белдерэ торган сүзләр	1				
91.	Повторение. Кабатлау	1				
92.		1				
93.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). /Жөмләнең баш кисәкләре	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklire
94.	Ия/Подлежащее	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
95.	Второстепенные члены предложения (ознакомление)/ Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1				https://infourok.ru/жөмләнең-iyarchen-kisäkläre-aergyçh-4-nche-syinyf-6084435.html
96.		1				
97.	Повторение. Кабатлау	1				
98.		1				
99.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. / 1-3 сыйныфларда үткәннәрне гомуми кабатлау	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
100.		1				
101.		1				
102.	Контроль диктант	1	1			
		102	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел(татар теле). 1-4 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен укуәсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан:ТатарстанРеспубликасы«Хәтер»нәшрияты,2020.–151 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Библиотекахудожественныхпроизведенийнататарскомязыке//URL : <http://Kitarxane.at.ru>(датаобращения:17.10.2019).
- 2.Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL:<http://window.edu.ru>(датаобращения:02.02.2020).
- 3.ИнститутразвитияобразованияРеспубликиТатарстан//URL:<http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
- 4.Министерство просвещенияРоссийскойФедерации //URL:<http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
- 5.МинистерствообразованияинаукиРТ//URL:<http://mon.tatarstan.ru>(датаобращения:02.02.2020).

Лист согласования к документу № 33 от 30.09.2025
Инициатор согласования: Мусина Г.М. Директор
Согласование инициировано: 30.09.2025 21:12

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мусина Г.М.		 Подписано 30.09.2025 - 21:12	-